

La educación en los procesos del Plan Nacional de Adaptación



noviembre 2025

Jennifer Merryweather
Chi Pham

La inclusión del sector educativo en el proceso del Plan Nacional de Adaptación (PNA) es fundamental: el propio sector educativo se ve profundamente afectado por el cambio climático, lo que pone en riesgo la educación de millones de niños y niñas cada año (Theirworld, 2018). Asimismo, constituye una base clave para el fortalecimiento de la capacidad adaptativa de las personas y las comunidades.

En 2024, más de 242 millones de estudiantes experimentaron interrupciones escolares debido a impactos climáticos (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2025). El cambio climático también afecta indirectamente la educación de los niños y niñas, al aumentar el riesgo de malnutrición, la interrupción de los medios de vida familiares y el incremento del riesgo de matrimonio infantil y trabajo infantil, factores que mantienen a los niños fuera de la escuela (Bogado Duffner et al., 2005). Las interrupciones del sistema educativo relacionadas con el clima no afectan a todos por igual y exacerbaban las desigualdades preexistentes que afectan a las niñas, a los niños con discapacidad y a otros grupos marginados de niñas y niños.

La capacidad de adaptación de las generaciones actuales y futuras es crítica. El acceso a una educación de calidad y equitativa constituye un mecanismo clave para desarrollar dicha capacidad. Las escuelas también están en el centro de las comunidades y son fundamentales para el acceso a otros servicios esenciales, como la salud materno-infantil, la nutrición y la prevención de la violencia; además, proporcionan protección física a la comunidad en momentos de desastre. La adaptación al cambio climático en el sector educativo protege tanto la educación de los niños y niñas como los beneficios más amplios que brindan las escuelas.

El proceso del PNA representa una oportunidad estratégica para integrar el sector educativo dentro de una planificación y presupuestación más amplias de adaptación y desarrollo, con múltiples beneficios. En primer lugar, articula un compromiso nacional con la adaptación del sector educativo y aumenta las oportunidades de acceso a financiación para el clima. En segundo lugar, fortalece la coherencia de las políticas a nivel nacional, asegurando que la adaptación en el sector educativo esté integrada y alineada con las prioridades nacionales más amplias de adaptación. Por último, contribuye a garantizar que las actividades de adaptación lleguen a niños, niñas y jóvenes, quienes constituyen una proporción significativa de la población,¹ pero que a menudo son pasados por alto en los procesos del PNA.

Se ha analizado de forma limitada cómo se incluye el sector educativo en los procesos del PNA, y este informe pretende llenar ese vacío. Se centra en el sector educativo en lo que se refiere a los niños, niñas y jóvenes, incluida la educación preescolar, primaria y secundaria, así como la educación no formal para niños, niñas y jóvenes.

Este informe evalúa la inclusión del sector educativo en los procesos del PNA basándose en un análisis de 62 documentos multisectoriales del PNA presentados por los países en desarrollo que son parte de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático al PNA Central al 30 de junio de 2025. El informe analiza la inclusión del sector educativo en los documentos del PNA a partir de la revisión de los marcos existentes y se enfoca en tres componentes de un sistema educativo resiliente al clima: infraestructura escolar resiliente y segura; seguridad escolar y continuidad de la educación; y currículo, pedagogía y formación docente, así como en factores facilitadores como datos, conocimiento y comunicación, acuerdos institucionales y financiamiento. Asimismo, el informe analiza la inclusión de niños, niñas y jóvenes en los documentos del PNA como complemento a la inclusión del sector educativo.

Dado que el Programa de Preparación del Fondo Verde para el Clima (FVC; GCF, por sus siglas en inglés) es el mecanismo más importante de financiación para la planificación de la adaptación, este informe incluye un análisis de 108 propuestas aprobadas del Programa de Preparación de 97 países, disponibles en el sitio web del FVC al 30 de junio de 2025. Las propuestas del Programa de Preparación del FVC se revisaron únicamente en relación con la inclusión de los Ministerios de Educación y la financiación de los planes de adaptación del sector educativo. Por último, el informe incluye estudios de casos extraídos de diversos materiales complementarios.

Hallazgos principales

Referencias a la educación o instituciones educativas

- El 98 % de los PNA hace referencia a la educación o a instituciones educativas, y los niveles educativos con mayores referencias son “escuela”² y “secundaria”.

¹ Por ejemplo, el 49 % de la población de la República Centroafricana tiene menos de 14 años (Grupo Banco Mundial, s. f.-a).

² Esto incluye “escuela,” “escuela primaria,” o “secundaria”.

Inclusión del sector educativo en las evaluaciones de impacto, vulnerabilidad y riesgo

- Menos de la mitad (40 %) de los PNA consideran al sector educativo en su sección de evaluación de impacto, vulnerabilidad y riesgo (IVRA, por sus siglas en inglés), lo que destaca una falta de datos empíricos a la hora de comprender los efectos del cambio climático en el sector.

Enfoques sobre las prioridades y medidas de adaptación relacionadas con la educación en los PNA

- El 84 % de los PNA incluyen una prioridad o medida relacionada con la educación; sin embargo, son menos los PNA (73 %) que incluyen una medida específica para los niveles de educación preescolar a secundaria o que identifican explícitamente a los niños y los jóvenes como beneficiarios.
- Existe una brecha en lo que respecta a considerar las necesidades de adaptación del sector educativo de manera integral, ya que muy pocos PNA (16 %) incluyen prioridades o medidas que abarquen los tres componentes identificados de un sistema educativo resiliente al clima.
- El cambio en los planes de estudio es el tipo más común de prioridad o medida de adaptación educativa en el 71 % de los PNA, aunque son menos los PNA (63 %) que se centran específicamente en este cambio en los planes de estudio para los niveles de preescolar a secundaria.³
- Los PNA tienden a dar menos prioridad a la infraestructura escolar y la continuidad educativa: aproximadamente un tercio de los PNA (34 %) incluyen una prioridad o medida relacionada con la infraestructura escolar, y solo el 26 % incluyen una prioridad o medida relacionada con la continuidad educativa y la seguridad escolar.

Inclusión de niñas, niños y jóvenes

- El 94 % de los PNA mencionan a niños, niñas y jóvenes, y el 55 % reconoce su capacidad como agentes de cambio; sin embargo, menos de un tercio de los PNA (23 %) hacen referencia a sus derechos.

Factores facilitadores para la inclusión de la educación

- Aunque el 58 % de los PNA incluyen al Ministerio de Educación en una función de implementación, existe una brecha significativa en lo que respecta a la participación del Ministerio de Educación en todo el proceso del PNA: muy pocos PNA incluyeron una función para ellos como parte del mecanismo de coordinación del PNA o como actor de monitoreo, evaluación y aprendizaje (MEL, por sus siglas en inglés).
- El Ministerio de Educación fue consultado en la elaboración de muy pocos PNA (11 %), lo que sugiere que, si bien la educación es ampliamente reconocida como un área

³ Esto incluye el 6 % de los PNA que no especifican el nivel, pero hacen referencia a “plan de estudios” en general.

prioritaria, las instituciones más directamente responsables de configurar y aplicar la política educativa no participan de manera sistemática en el proceso de diseño de los PNA.

- Aunque muchos PNA incluyen una prioridad o acción relacionada con la educación, solo el 27 % incluye estimaciones de los costos correspondientes. Esto indica una brecha significativa en este aspecto clave para pasar de la planificación a la implementación de la adaptación de la educación.

Recomendaciones

Para los equipos del PNA

1. Involucrar al Ministerio de Educación en los procesos del PNA y coordinar acciones con él.
2. Incluir al sector educativo en la IVRA para informar sobre las prioridades y medidas de adaptación en materia de educación.
3. Fortalecer la integración del sector educativo en las prioridades y medidas de adaptación, teniendo en cuenta todos los componentes de un sistema educativo resiliente al clima.
4. Integrar indicadores educativos pertinentes en los sistemas de monitoreo, evaluación y aprendizaje (MEL) para la adaptación, tales como indicadores sensibles al género y la edad, que evalúen los procesos y resultados de adaptación del sector educativo.
5. Garantizar que las prioridades y medidas⁴ de adaptación del sector educativo en los procesos del PNA se presupuesten para abordar el déficit de financiación para la adaptación en la educación.
6. Facilitar la inclusión de niños, niñas y jóvenes en toda su diversidad en el proceso del PNA, reconociendo su singular vulnerabilidad y su capacidad como agentes de cambio.

Para los Ministerios de Educación

1. Fortalecer la coordinación y la colaboración con los equipos del PNA en el desarrollo y la implementación de las prioridades de adaptación del sector educativo en los procesos del PNA.
2. Ser una voz firme para el sector educativo en materia de adaptación mediante la participación y el fortalecimiento de la coordinación con una variedad de actores, incluidos el Grupo Local de Educación, el clúster de educación, los gremios de docentes u organizaciones representativas, las organizaciones de la sociedad civil centradas en la educación y los propios niños, niñas y jóvenes.
3. Garantizar la alineación entre el proceso del PNA y las políticas, los planes y los presupuestos educativos.

⁴ Revisar el glosario en el informe completo para ver la definición de “prioridades y medidas de adaptación”.

Para los financieros

1. Dar prioridad a las inversiones en la adaptación del sector educativo y aprovechar las oportunidades de cofinanciación entre los fondos destinados al cambio climático, la educación, la ayuda humanitaria y el desarrollo.
2. Seguir proporcionando financiación para el desarrollo de capacidades que permita la inclusión del sector educativo en los planes nacionales de adaptación (PNA).

Referencias

- Bogado Duffner, M., Cavitte, M., Grant, L., Strømsø, I., Thiery, W., y Wakefield, J. (2025). *Nacer durante la crisis climática 2. Una vida sin precedentes: Proteger los derechos de la infancia en un clima cambiante*. Save the Children International. <https://resourcecentre.savethechildren.net/document/born-into-the-climate-crisis-2-an-unprecedented-life-protecting-childrens-rights>
- Theirworld. (2018). *Safe schools: The hidden crisis. A framework for action to deliver safe, non-violent, inclusive and effective learning environments. [Escuelas Seguras: la crisis oculta. Un marco para la acción para brindar entornos educativos seguros, no violentos, inclusivos y eficaces]* <https://s3.amazonaws.com/theirworld-site-resources/Reports/Theirworld-Report-Safe-Schools-December-2018.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2025, enero 23). *Learning interrupted: Global snapshot of climate-related school disruptions in 2024 [Aprendizaje interrumpido: Panorama global de las interrupciones escolares relacionadas con el clima en 2024]*. <https://www.unicef.org/reports/learning-interrupted-global-snapshot-2024>
- Grupo Banco Mundial. (s. f.-a). *Población de 0 a 14 años (% del total de la población) –República Centroafricana*. [Conjunto de datos]. <https://data.worldbank.org/indicator/SP.POP.0014.TO.ZS?locations=CF>



Réseau
mondial
de PNA



Save the Children

www.napglobalnetwork.org
info@napglobalnetwork.org
X @NAP_Network
f @NAPGlobalNetwork
in nap-global-network

Citación correcta: Merryweather, J., & Pham, C. (2025). *Educación en los procesos del plan nacional de adaptación* (*Education in national adaptation plan processes* (Informe de la Red Global del PNA y Save the Children). Instituto Internacional para el Desarrollo Sostenible.
www.napglobalnetwork.org

Foto de la portada: Jonaki, 10, realizando trabajo en el aula (Hasan Iqbal/Save the Children)

© 2025 International Institute for Sustainable Development (IISD)

Agradecimientos

Los autores agradecen a Christian Ledwell, Lowine Hill y Orville Grey (Red Global del PNA), Jessica Cooke (Save the Children), Sarah Beardmore (Alianza Mundial para la Educación), Bertine Lakjohn (Gobierno de la República de las Islas Marshall), Mwayi Ng'ombe (Ministerio de Educación Básica y Secundaria, Malawi), Miriam Sidi (Ministerio de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, República Centroafricana), y Thalia Seguin, Leonora MacEwen y Diana Ortiz-Parra (Instituto Internacional de Planificación de la Educación, UNESCO) por sus útiles comentarios sobre este informe. Agradecemos las contribuciones de Christian Ledwell, Geneva Yang y Michelle Kim (Red Global del PNA) al análisis de los documentos de los planes nacionales de adaptación (PNA).

Esta publicación ha sido posible gracias a la generosa financiación proporcionada por la Alianza Mundial para la Educación y Irish Aid. Las opiniones expresadas en este documento son las de los autores y no reflejan necesariamente las políticas u opiniones de los financiadores o de los participantes en la Red Global del PNA.

This project is undertaken with the financial support of:

Ce projet a été réalisé avec l'appui financier de :

Secretariat hosted by:
Secrétariat hébergé par :

