

## L'éducation dans les processus de Plans Nationaux d'Adaptation



Réseau  
mondial  
de PNA



Save the Children



Novembre 2025

Jennifer Merryweather  
Chi Pham

La prise en compte du secteur éducatif dans le processus des Plans Nationaux d'Adaptation (PNA) est essentielle : le secteur éducatif lui-même est profondément touché par les changements climatiques, mettant en péril l'éducation de millions d'enfants chaque année (Moriarty, 2018). Elle constitue également un fondement clé pour renforcer la capacité d'adaptation des individus et des communautés.

En 2024, plus de 242 millions d'élèves ont subi des interruptions de cours en raison d'impacts climatiques (Fonds des Nations Unies pour l'enfance, 2025). Les changements climatiques portent également atteinte de façon indirecte à l'éducation des enfants, créant un risque accru de malnutrition, une perturbation des moyens de subsistance au sein des familles et un risque accru de mariage précoce et de travail des enfants, facteurs qui empêchent les enfants d'aller à l'école (Bogado Duffner et al., 2025). Les perturbations liées au climat qui touchent le système éducatif ne sont pas égales pour tous et aggravent les inégalités préexistantes pour les filles, les enfants vivant avec un handicap et d'autres groupes d'enfants marginalisés.

La capacité d'adaptation des générations actuelles et futures est critique. L'accès à une éducation équitable et de qualité est un mécanisme essentiel pour renforcer ces capacités. Les écoles sont également au cœur des communautés et jouent un rôle vital dans l'accès à d'autres services essentiels tels que la santé infantile et maternelle, la nutrition et la prévention de la violence. Elles offrent également à la communauté une protection physique en cas de catastrophe. L'adaptation aux changements climatiques dans le secteur éducatif protège à la fois l'éducation des enfants et les bénéfices plus larges qu'apportent les écoles.

Le processus de PNA offre une occasion stratégique d'intégrer le secteur éducatif dans une planification et une budgétisation plus larges de l'adaptation et du développement, ce qui apporte de multiples avantages. Premièrement, cette intégration exprime un engagement national en faveur de l'adaptation du secteur éducatif et augmente les possibilités de financement climatique. Elle renforce aussi la cohérence des politiques au niveau national en garantissant que l'adaptation aux changements climatiques dans le secteur éducatif soit intégrée et alignée sur les priorités nationales plus larges en matière d'adaptation. Enfin, elle permet de s'assurer que les activités d'adaptation atteignent les enfants et les jeunes, qui représentent une part importante de la population,<sup>1</sup> mais qui sont souvent oubliés dans les processus de PNA.

La prise en compte du secteur éducatif dans les processus de PNA n'ayant fait l'objet que d'un examen limité jusqu'alors, le présent rapport s'efforce de combler cette lacune. Il se concentre sur le secteur éducatif en ce qui concerne les enfants et les jeunes, y compris l'enseignement préscolaire, primaire et secondaire, de même que l'éducation non formelle pour les enfants et les jeunes.

Ce rapport évalue l'intégration du secteur éducatif dans les processus de PNA à partir d'une analyse de 62 documents de PNA multisectoriels déposés en date du 30 juin 2025 par les pays en développement parties sur le site Internet de NAP Central de la Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques. Le rapport évalue l'intégration du secteur éducatif dans les documents de PNA sur la base d'un examen des cadres existants afin de se concentrer sur trois composantes d'un système éducatif résilient aux changements climatiques : des infrastructures scolaires résilientes et sécuritaires ; la sécurité scolaire et la continuité de l'enseignement ; et les programmes scolaires, la pédagogie et la formation des enseignants – ainsi que les facteurs favorables tels que les données, les connaissances et la communication, les dispositifs institutionnels et le financement. Le rapport analyse également la prise en compte des enfants et des jeunes dans les documents de PNA comme complément à la prise en compte du secteur éducatif.

Dans la mesure où le Programme de préparation aux PNA du Fonds vert pour le climat (FVC) constitue la source de financement la plus importante pour la planification de l'adaptation, le présent rapport comprend une analyse de 108 demandes approuvées faites dans le cadre du Programme de préparation aux PNA, soumises par 97 pays et disponibles sur le site Internet du FVC en date du 30 juin 2025. Les demandes adressées au FVC dans le cadre de ce programme ont été examinées uniquement en ce qui concerne la participation des ministères responsables de l'éducation et le financement des plans d'adaptation du secteur éducatif. Enfin, le rapport présente des études de cas tirées de divers documents complémentaires.

---

<sup>1</sup> À titre d'exemple, 49 % de la population de la République centrafricaine est âgée de moins de 14 ans (Groupe de la Banque mondiale, s.d.).

# Principaux constats

## Références à l'éducation ou aux établissements d'enseignement

- 98 % des PNA font référence à l'éducation ou aux établissements d'enseignement, «l'école»<sup>2</sup> et «l'enseignement supérieur» étant les niveaux d'éducation les plus fréquemment cités.

## Intégration du secteur éducatif dans les évaluations des impacts, des risques et de la vulnérabilité

- Moins de la moitié (40 %) des PNA prennent en compte le secteur éducatif dans leur section consacrée à l'évaluation des impacts, des risques et de la vulnérabilité, ce qui met en évidence un manque de données permettant de comprendre les effets des changements climatiques sur ce secteur.

## Approches relatives aux priorités et mesures d'adaptation liées à l'éducation dans les PNA

- 84 % des PNA comprennent une priorité ou une mesure liée à l'éducation, mais moins de PNA (73 %) comprennent une priorité ou une mesure qui porte précisément sur les niveaux préscolaire à secondaire ou qui désigne explicitement les enfants et les jeunes comme bénéficiaires.
- La prise en considération globale des besoins d'adaptation du secteur éducatif est lacunaire, car très peu de PNA (16 %) comprennent des priorités ou des mesures qui englobent les trois composantes identifiées d'un système éducatif résilient aux changements climatiques.
- La modification des programmes scolaires, présente dans 71 % des PNA, est la forme la plus courante de priorité ou de mesure liée à l'adaptation du système éducatif, mais un moins grand nombre de PNA (63 % d'entre eux) font état d'un ciblage spécifique de cette modification des programmes du niveau préscolaire au niveau secondaire.<sup>3</sup>
- Les PNA sont moins susceptibles d'accorder la priorité aux infrastructures scolaires et à la continuité de l'enseignement : environ un tiers des PNA (34 %) comprennent une priorité ou une mesure liée aux infrastructures scolaires, et seuls 26 % d'entre eux comprennent une priorité ou une mesure liée à la continuité de l'enseignement et à la sécurité scolaire.

## Prise en compte des enfants et des jeunes

- 94 % des PNA mentionnent les enfants et les jeunes, et 55 % d'entre eux reconnaissent leurs capacités en tant qu'agents du changement. Cependant, moins d'un quart des PNA (23 %) font référence à leurs droits.

---

<sup>2</sup> Cela inclut les termes «école», «école primaire» ou «école secondaire».

<sup>3</sup> Cela comprend 6 % des PNA qui ne précisent pas de niveau, mais qui font plutôt référence aux «programmes d'enseignement» en général.

## Facteurs favorables à la prise en compte de l'éducation

- Bien que 58 % des PNA intègrent le ministère responsable de l'éducation dans un rôle de mise en œuvre, il existe une lacune importante en ce qui concerne l'implication du ministère responsable de l'éducation tout au long du processus de PNA : très peu de PNA lui ont attribué un rôle dans le cadre du mécanisme de coordination du PNA ou en tant qu'acteur chargé du système de suivi, évaluation et apprentissage (SEA).
- Le ministère responsable de l'éducation n'a été que très rarement consulté lors du développement des PNA (11 % des cas), ce qui laisse entendre que, même si l'éducation est largement reconnue comme un domaine prioritaire, les institutions les plus directement responsables de l'élaboration et de la mise en œuvre des politiques éducatives ne participent pas systématiquement au processus de conception des PNA.
- Bien que de nombreux PNA comprennent une priorité ou une mesure liée à l'éducation, seuls 27 % d'entre eux incluent des estimations des coûts associés. Cela met en évidence une lacune importante dans cet aspect essentiel pour passer de la planification à la mise en œuvre de l'adaptation dans le secteur de l'éducation.

## Recommandations

### À destination des équipes de PNA

1. Impliquer le ministère responsable de l'éducation dans les processus de PNA et coordonner avec celui-ci tout au long du processus.
2. Inclure le secteur éducatif dans l'évaluation des impacts, des risques et de la vulnérabilité afin d'éclairer les priorités et mesures d'adaptation portant sur l'éducation.
3. Renforcer l'intégration du secteur éducatif dans les priorités et mesures d'adaptation en prenant en compte toutes les composantes d'un système éducatif résilient au climat.
4. Intégrer des indicateurs pertinents relatifs à l'éducation dans les systèmes de SEA de l'adaptation, comme des indicateurs sensibles au genre et à l'âge permettant d'évaluer les processus et les résultats d'adaptation dans le secteur éducatif.
5. S'assurer que les priorités et mesures d'adaptation du secteur éducatif figurant dans les processus de PNA soient chiffrées afin de combler les déficits de financement de l'adaptation dans ce secteur.
6. Faciliter l'inclusion dans le processus de PNA des enfants et des jeunes dans toute leur diversité, en reconnaissant à la fois leur vulnérabilité unique et leurs capacités en tant qu'agents du changement.

### À destination des ministères responsables de l'éducation

1. Renforcer la coordination et la collaboration avec les équipes de PNA lors de l'élaboration et de la mise en œuvre des priorités d'adaptation du secteur éducatif dans les processus de PNA.

2. Agir en tant que fervent défenseur du secteur éducatif en ce qui concerne l'adaptation par le biais d'un dialogue et d'une coordination renforcée avec divers acteurs, notamment le Groupe local pour l'éducation, le Cluster éducation, les syndicats d'enseignants ou les organisations représentatives, les organisations de la société civile axées sur l'éducation et, enfin, les enfants et les jeunes eux-mêmes.
3. Assurer la concordance entre le processus de PNA et les politiques, plans et budgets du système éducatif.

### À destination des bailleurs de fonds

1. Accorder la priorité aux investissements dans l'adaptation du secteur éducatif et tirer parti des possibilités de cofinancement dans les domaines des changements climatiques, de l'éducation, de l'aide humanitaire et du développement.
2. Continuer à fournir des fonds pour le renforcement des capacités afin de permettre l'intégration du secteur éducatif dans les PNA.

## Références

- Bogado Duffner, M., Cavitte, M., Grant, L., Strømsø, I., Thiery, W., & Wakefield, J. (2025). *Nés au cœur de la crise climatique 2. Une vie sans précédent : Protéger les droits de l'enfant dans un climat changeant – Rapport sur les enfants et les jeunes*. Save the Children International. [https://resourcecentre.savethechildren.net/pdf/Born-into-the-Climate-Crisis-2\\_child-report\\_French\\_2025.pdf](https://resourcecentre.savethechildren.net/pdf/Born-into-the-Climate-Crisis-2_child-report_French_2025.pdf)
- Fonds des Nations Unies pour l'enfance. (2025). *Learning interrupted: Global snapshot of climate-related school disruptions in 2024*. <https://www.unicef.org/reports/learning-interrupted-global-snapshot-2024>
- Groupe de la Banque mondiale. (s.d.). *Données. Population âgée de 0 à 14 ans (% du total). République centrafricaine*. <https://donnees.banquemondiale.org/indicateur/SP.POP.0014.TO.ZS?view=map>
- Moriarty, K. (2018). *Safe schools: The hidden crisis. A framework for action to deliver safe, non-violent, inclusive and effective learning environments*. Theirworld. <https://s3.amazonaws.com/theirworld-site-resources/Reports/Theirworld-Report-Safe-Schools-December-2018.pdf>



[www.napglobalnetwork.org](http://www.napglobalnetwork.org)  
[info@napglobalnetwork.org](mailto:info@napglobalnetwork.org)  
✕ @NAP\_Network  
f @NAPGlobalNetwork  
in nap-global-network

**Citation exacte :** Merryweather, J., & Pham, C. (2025). *L'éducation dans les processus de Plans Nationaux d'Adaptation* [Rapport du Réseau mondial de PNA et de Save the Children]. Institut international du développement durable. [www.napglobalnetwork.org](http://www.napglobalnetwork.org)

**Photo de couverture :** Jonaki, 10 ans, travaillant sur un devoir en classe (Hasan Iqbal/ Save the Children)

© 2025 International Institute for Sustainable Development (IISD)

## Remerciements

Les auteures tiennent à remercier Christian Ledwell, Lowine Hill et Orville Grey (Réseau mondial de PNA), Jessica Cooke (Save the Children), Sarah Beardmore (Global Partnership for Education), Bertine Lakjohn (gouvernement de la République des Îles Marshall), Mwayi Ng'ombe (ministère de l'Éducation de base et secondaire du Malawi), Miriam Sidi (ministère de l'Environnement et du Développement durable de la République centrafricaine) ainsi que Thalia Seguin, Leonora MacEwen et Diana Ortiz-Parra (Institut international de planification de l'éducation de l'UNESCO) pour leurs commentaires utiles sur ce rapport. Les contributions de Christian Ledwell, Geneva Yang et Michelle Kim (Réseau mondial de PNA) à l'analyse des documents de Plans Nationaux d'Adaptation (PNA) ont été appréciées.

Cette publication a été rendue possible grâce au généreux financement apporté par le Global Partnership for Education et Irish Aid. Les opinions exprimées dans le présent document sont celles de l'auteure ou des auteures et ne reflètent pas nécessairement les politiques ou les opinions des bailleurs de fonds ou des participants au Réseau mondial de PNA.

This project is undertaken with the financial support of:  
Ce projet a été réalisé avec l'appui financier de :

Secretariat hosted by:  
Secrétariat hébergé par :



**Irish Aid**  
An Roinn Gnóthaí Eachtracha agus Trádála  
Department of Foreign Affairs and Trade

